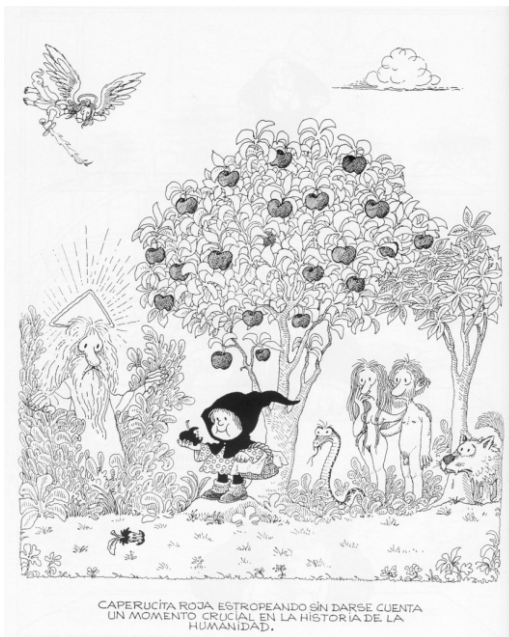


Psicología en la Educación Superior

* EL ACTUAR DOCENTE CON LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE



Universidad de León
Especialidad en Enseñanza Universitaria

Benjamín Barrera Buitrón

13 Mayo 2007

Psicología en la Educación Superior

* EL ACTUAR DOCENTE EN BASE A LAS TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE

Mis aportaciones personales a como debe de actuar un docente basandose en las teorías del aprendizaje se mostrarán como las aplico actualmente, con algún matiz salpicado de lo aprendido durante el curso. Si bien estas ideas a veces son inconexas una con otra, la realidad es que al aplicarlas en el aula, me han funcionado para que se aprenda la materia de Fotografía, que si bien no contiene una teoría tan extensa como otras materias, y por ende, es práctica en un 80% de la misma, a los alumnos se les facilita y les gusta la materia.

CONCEPCIÓN DE ENSEÑANZA

Cuando se piensa en la enseñanza, se percibe como un maestro al frente del grupo dictando y diciendo lo que el considera la verdad. Pero esto no debe de ser así. La enseñanza debe ser concebida como el aprender el uso de una herramienta para que después con esa herramienta se puedan construir muchas cosas más. Veanlo como una multi mega ultra practica herramienta, que además genera sus propias herramientas adicionales para resolver los problemas que se pretenden arreglar.

Así, se logrará que la enseñanza no solo cubra los temas de una materia, sino que se entrelace con las demás para lograr una multifacética resolución de problemas, todo a partir de que la enseñanza es una forma de transmitir los conocimientos de como resolver algo, además de que genere sus recursos resolutivos.

CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE

Al recibir las instrucciones de como utilizar la multi mega ultra practica herramienta, debemos no solo utilizarla, hay que utilizarla de maneras adecuadas, aplicadas y eficaces. Esto es lo que yo llamaría el aprendizaje.

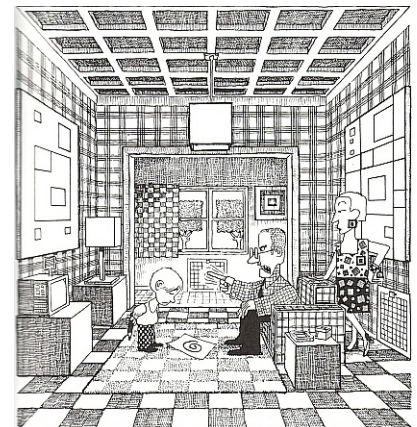
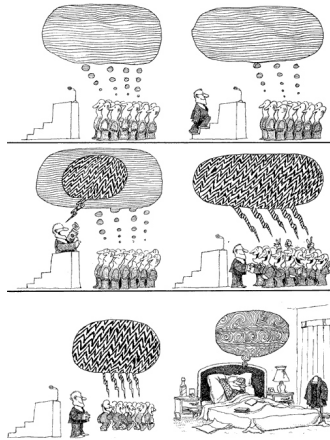
Cuando algo se aprende, se utiliza

continuamente y de manera automática. Cuando solo se aprende por obtener un conocimiento temporal,

no se utiliza la herramienta en toda su capacidad, aún y cuando se necesite aplicarla. El aprendizaje como tal, deberá entonces ser algo que se vea con una utilidad de aplicación directa, en su contexto inmediato o remoto, con lo que se logrará hacer que no solo se aprenda, sino que se aprenda con una motivación, que aunque muchas veces es grupal la aplicación, se deben de buscar los medios para personalizar estas motivaciones con cada uno de los integrantes del grupo receptor de las instrucciones de la multi mega ultra practica herramienta, con el fin de que la apliquen en su contexto inmediato, pero al haber entendido y aplicado sus diversas capacidades, la puedan volver a utilizar y entonces incrementen sus conocimientos sobre esa herramienta, con que otra se puede aplicar, como aplicarla de diversas maneras y lo más importante, como utilizarla de manera creativa para que se generen las herramientas alternativas que se requieren para completar un curso de nivel universitario.

CONCEPCIÓN DEL ALUMNO

El usuario de las instrucciones de la multi mega ultra practica herramienta debe de ser capaz de elaborar nuevas y variadas formas de utilizar esta herramienta, para así lograr lo que pocos



han logrado. Cuando este usuario se hace conciente de todo el saber del que es capaz de desarrollar al aplicar las instrucciones, se vuelve como una mantra para el, se convierte en alumno.

Si este usuario no pasa de ser solo el aprendiz que se basta con recibir las instrucciones, seguirlas y aplicarlas en su mínima expresión, no pasara solamente de ser un ser de entre la gran masa humana que se perfila en este mundo.

Por el contrario, si este usuario visualiza las grandes aplicaciones de las instrucciones de la multi mega ultra practica herramienta, las estudia, las entiende, las aplica y después las mejora, estará convirtiéndose en un ser con una capacidad de innovar, mejorar y sugerir cambios a la multi mega ultra practica herramienta, además de que podrá generar sus propias herramientas de soporte, y ¿por que no? A generar nuevas y mejores multi mega ultra practica herramientas.

CONCEPCIÓN DEL MAESTRO

Siempre que se comienza a utilizar la multi mega ultra practica herramienta, las instrucciones deben de estar a la mano.

Sin estas instrucciones, y sin que se haya llegado a ser un usuario experimentado, la multi mega ultra

practica herramienta será solo una herramienta de confección china, esto es, con poca duración, poca fiabilidad y pocas aplicaciones diferentes para las que fue copiada.

Es aquí cuando entra en escena un personaje que en ocasiones puede ser frío, distante y parecer enajenado. En otras ocasiones puede ser sincero, divertido, interesado y preocupado por que esas instrucciones se entiendan, se puedan aplicar en otras formas y en otras



situaciones. Ese ser de múltiples personalidades es el encargado de transmitir el conocimiento. Es el maestro.

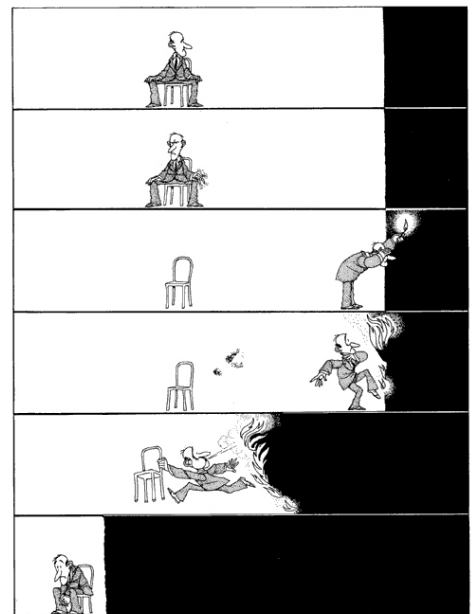
Sin esta persona, mucho del desarrollo de la sociedad y de la tecnología estaría todavía atascado, creo yo, en unos 20 años atrás. Sin los afamados maestros el conocimiento que se desarrolla para hacer funcionar a la multi mega ultra practica herramienta estaría en manos privadas, entonces solo esa industria tendría la capacidad y los derechos de explotar los beneficios de la multi mega ultra practica herramienta.

Pero todo el conocimiento, o cuando menos una gran parte de el, se desarrolla dentro de las aulas, en dónde se realizan investigaciones, desarrollos, descubrimientos y lo que tal vez sea mas importante, la transmisión y hacer del entendimiento de este conocimiento algo productivo, lo que los maestros aportan a que los futuros profesionistas puedan aplicar dentro de su campo a la multi mega ultra practica herramienta y lograr grandes avances y logros. El maestro se vuelve un guía.

CONCEPCIÓN DE ESTRATEGIAS DE TIPO DIDÁCTICO

Cuando a este guía utiliza sus propias multi mega ultra practica herramientas, genera mucha mas información sobre el tema que imparte en su aula, pero además genera

sustanciales mejoras en el entendimiento de las instrucciones de las demás multi mega ultra practica herramientas que domina.



Estas habilidades y estas instrucciones son la parte medular de su habilidad mayor, que es la de transmitir esas instrucciones, pero no solo transmitir las, sino que además sean entendidas, aplicadas y comprendidas.

Las estrategias para el correcto funcionamiento de la multi mega ultra practica herramienta del maestro, deben de ser todas fundamentadas en los procesos de pensamiento que tienen los alumnos, fijandose en aspectos como el interés, el avance y la comprensión de esas instrucciones.

Esas instrucciones, su comprensión, su aplicación y su implementación y mejora, son *par excellence* las habilidades contra la pobreza y la falta de oportunidades.

CONCEPCIÓN DE EVALUACIÓN

¿C ó m o
debemos de
actuar ante
a l g u n o s
aprendices que
no aplican las
instrucciones?
¿U otros que
dicen no haber
entendido la
utilidad de la
multi mega ultra
p r a c t i c a
herramienta?



Deberíamos
s e n t i r n o s
defraudados, enojados y tristes. Pero también
debemos de promover una forma de evitar que
esto suceda de manera regular y de forma
masiva y comunitaria. Debemos de ser capaces
de preveer que aprendiz no será el indicado
para una tarea y poder corregir su inhabilidad,
o cuando menos redirigirlo a otras instrucciones
con otra multi mega ultra practica herramienta
que le sea más conveniente y fácil de entender.
Esta herramienta es la evaluación.

Aquí deberemos poder medir el nivel de
destreza alcanzado por los alumnos, ver que
tan bien dominan el manejo de la multi mega
ultra practica herramienta, así como observar si
el manejo es acorde o no con la velocidad que

se requiere para manejar la multi mega ultra
practica herramienta de manera segura y
efectiva.

Pero, ¿Cómo lograremos esto? No es solo
imaginar como medir si aprendieron o no las
instrucciones, sino que además se requiere de
una prueba de aplicación práctica para ver el
grado de aplicación de la multi mega ultra
practica herramienta.

Se tienen muchas opciones, pero la que yo
sugiero es la de dejar que el alumno se auto
evalúe y después pueda comparar sus notas
con sus compañeros y amigos. Esto lleva un
gran riesgo en la sociedad mexicana, la cual
está siempre ávida de nuevas experiencias que
se producen en el contexto de la educación, y
que ahora piden aumentos, bloqueando
carreteras, haciendo desmanes y obstruyendo
el desarrollo de la educación en las aulas.

Estas pruebas deberían tener ciertos
parámetros de eliminación de elementos
dañinos a la sociedad, como que no solo
determinaran que un aprendiz ha fallado en el
entendimiento de las instrucciones de la multi
mega ultra practica herramienta, sino además
que se pudieran detectar a los aprendices que
no son y no serán capaces de aplicar esas
instrucciones pudiendo ocasionar un colapso
en la economía mundial debido a la
sobrepoblación y al grupo de los cien millones
(de desempleados).

Esas formas de evaluación todavía se siguen
desarrollando, y esperaremos a verlas
aplicadas y en funcionamiento algún día de
estos.

Agradezco a la Lic. Elsa Gómez Tafoya por
habernos permitido conocer un poco más sobre
la multi mega ultra practica herramienta, y
aunque no pareciera que entendí sus
instrucciones, las pondré en práctica en cuanto
tenga la oportunidad y las ganas.

Gracias
Ben Barrera
León, Gto. México 2007